

# 教學設計說明與建議

## 編者說明

本教材係根據「新版視聽華語第一冊」進行更新編寫，總體設計依循以下原則：

- 保留原版詞彙和語法結構有條有理且循序漸進的優點，盡可能配合 TOCFL 能力分級規範，並參考國教院分級標準系統
- 藉由合宜的角色人物群連結真實生活情境，平衡族群平等和多元文化，展現臺灣實況
- 透過每一個單元主題串聯初級華語可以溝通的生活故事，引導出跨文化討論點
- 強化語言點複現性，鞏固語言形式的輸入與輸出
- 重視溝通表達功能，富含話題點，有效進行師生互動與生生互動
- 特別關注具有當代臺灣在地特色的文化觀察

## 總體教學目標

標題	第五課 你們週末去哪裡玩
學習目標	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能夠討論旅行的計畫</li><li>2. 能夠說明一個地方的特色</li><li>3. 能夠說明自己的能力</li><li>4. 能夠表達邀請</li><li>5. 能夠表達建議</li></ol>
教學重點	關鍵詞彙： 不錯、玩、覺得、最、知道、風景、可以、方便、遠、不過、開車、坐火車、怎麼樣、快、馬上、會、騎車、一定、舒服、附近、上次、聽起來、沒問題、海邊、游泳、山上、爬山、公園、餐廳、打球、籃球、網球

標題	第五課 你們週末去哪裡玩
教學重點	語言點： 1. Place Word + 的 + Noun 2. Verb + 得 + Complements 3. Nu + 多 + MW + Noun 4. Place Word + 有 + Noun/NP 5. S + 都 + VP 6. Verb Reduplication V+V+O

## 有效提問設計

### 教學建議 1

提問，堪稱語言學習課堂上的教學策略之基，有效提問，可以達到文本理解、語言點學習與應用、聽力鍛鍊、口語輸出練習、平移延伸討論等，甚至可以培養學生用目標語質疑和提問的能力。

「有效提問」有六大原則，包括：

- (1) 小題大作 - 放大細節，代換提問，關注語言形式點
- (2) 追根究底 - 正問，追問，反問，連問
- (3) 重視複現 - 當課、當段，前後句段、前後課等，高頻複現語言形式
- (4) 適度整合 - 培養成段表達的敘述、描述、分析、列舉、比較等能力
- (5) 避免超綱 - 不添加額外負擔，不任意補充
- (6) 平移優化 - 連結與文本相關的真實生活情境

	教學者提問	引導學習者答出
1	小馬問李歐和李娜什麼？	週末 / 想
2	這個週末？還是下個週末？	這個週末
3	小馬問什麼？	你們這個週末想做什麼？
4	你們這個週末想做什麼？	(平移提問，增加真實連結與自主產出)
5	李娜和李歐這個週末想做什麼？	週末 / 想 / 海邊 / 玩 她和李歐想去海邊玩。
6	為什麼他們想去海邊玩？	聽說 / 臺灣 / 海邊 / 漂亮 / 最近 / 天氣 / 不錯
7	李歐和李娜這個週末想做什麼？ 為什麼？	(整合，成段表達)
8	他們想去哪裡的海邊？	哪裡 / 海邊 / 知道 他們不知道。他們問小馬。
9	他們問小馬什麼？	你覺得去哪裡最好？
10	你（們）覺得週末去哪裡最好？	(平移提問，增加真實連結與自主產出能力)
11	小馬知道去哪裡的海邊最好嗎？	知道 / 哪裡 / 的 / 海邊 / 最 小馬說臺東。
12	小馬覺得去臺東玩好不好？ 你為什麼知道？	那裡 / 海邊 / 山上 / 風景 / 美 (學生的回答不完整時，老師可以提示)
13	去臺東的海邊和山上玩，可以做什麼？	海邊 / 山上 / 玩 / 可以 / 爬山 / 游泳

	教學者提問	引導學習者答出
14	小馬說，去臺東的海邊最好，為什麼？去那裡可以做什麼？	(整合，成段表達)
15	你(們)覺得去哪裡的海邊最好？ 你(們)知道去哪裡的山上最好？ 去 XX 的海邊可以做什麼？ 去 XX 的山上可以做什麼？	(平移提問，增加真實連結與自主產出能力)

## 聽說操練設計

### 教學建議 2

操練，是聽說教學法的精髓，展現行為主義學派的理論邏輯，也是鞏固語法句式的最佳課堂教學策略之一。經常性實踐聽說操練模式，憑藉大量的輸入和輸出，有助於良好鞏固對於語法句式的掌握和應用，唯需注意操練時長與操練情境的合宜性。

「聽說操練」有六大原則，包括：

- (1) 句式為主，夾練詞彙
- (2) 節奏快，不超綱，不超時（半節課以下為宜）
- (3) 合宜的情境設置始能有效引導學習者輸出
- (4) 提供範例，讓學習者了解句式意義、結構和語用
- (5) 每個句式提供 4-6 個情境操練
- (6) 代換 - 重述 - 連問 - 單說 - 合說等循環運用

	教學者設置操練情境	引導學習者練習
	臺東有什麼？	臺東有漂亮的海邊。
	臺東也有什麼？ 臺東有漂亮的海邊和很美的風景。 PW 有 NP	臺東也有山上。 臺東也有很美的風景。 (這是完整的範例，宜展示在投影簡報上， 可以讓學習者念讀)
連問	問 A：公園附近有什麼？ 要求 A 問 B：公園附近有什麼？ 要求 B 問 C：公園附近有什麼？ 要求 C 問 A：公園附近有什麼？	公園附近有餐廳。 公園附近有學校。 公園附近有餐廳和學校。 公園附近有火車站。
重述	問 A：學校裡有什麼？ 問 B：他（A）說什麼？ 問 B：你知道圖書館裡有什麼？ 問 C：他（B）說什麼？ 問 D：學校的圖書館裡有什麼？ 問全班：學校的圖書館裡有什麼？	學校裡有圖書館。 他說，學校裡有圖書館。 圖書館裡有很多書。 他說，圖書館裡有很多書。 學校的圖書館裡有很多書。 學校的圖書館裡有很多書。
代換	(圖示以下情境) 問 C：哪裡有很多書？ 問 A：哪裡有最好的臺灣餐廳？ 問 D：哪裡有最美的風景？ 問 B：哪裡有漂亮的海邊和山上？ 分組操練以上 4 個情境，輪流發問和回答	學校的圖書館裡有很多書。

## 教學建議 3

溝通，是學習語言最實用的功能，我們可以在文本中找到能夠引起學習者共情的討論點，採用多模態方式連結真實情境，做平移優化的討論，根據溝通式教學法的模式，提供關鍵語言形式點作為支援，在討論話題裡複現語言形式，促進成段表達能力，提升表達的流利度。

## 範例

討論議題：週末去臺東玩

<https://www.youtube.com/watch?v=SN8I9DOUNtA>

臺東可以這樣玩 0“48 ~ 2“45

[https://www.youtube.com/watch?v=zpw\\_3nYXbJI](https://www.youtube.com/watch?v=zpw_3nYXbJI)

去臺東玩水 2“56 ~ 3“38 / 3“53 ~ 4“53

討論話題舉例：

影片 1：

- (1) 你覺得搭火車去臺東舒服嗎？開車去臺東是不是最方便？
- (2) 去臺東可以玩什麼？臺東那裡有什麼風景？最美的是什麼？
- (3) 你也喜歡騎車嗎？你騎得不錯嗎？你週末喜歡騎車嗎？還是打打球？你覺得週末做什麼最好？你覺得在你的國家做什麼最好？
- (4) 很多人去臺東玩，臺東有什麼不一樣？你覺得臺東的人一定都喜歡嗎？他們都覺得沒問題嗎？你覺得有沒有什麼問題？

影片 2：

- (1) 西班牙人小飛最愛臺東的海邊。你知道為什麼嗎？西班牙也有漂亮的海邊，跟臺東的海邊哪裡不一樣？

- (2) 你也最愛海邊嗎？你游泳游得怎麼樣？還是你喜歡看看山上的風景？你覺得什麼風景最漂亮？你覺得你的國家哪裡的風景最美？
- (3) 很多外國人去臺東玩，去臺東住，臺東有什麼不一樣？你覺得那裡的臺東人覺得沒問題嗎？他們一定都喜歡嗎？

關鍵詞彙：

不錯、玩、覺得、最、知道、風景、可以、方便、遠、不過、開車、坐火車、怎麼樣、快、馬上、會、騎車、一定、舒服、附近、上次、聽起來、沒問題、海邊、游泳、山上、爬山、公園、餐廳、打球、籃球、網球

語言點：

1. Place Word + 的 + Noun
2. Verb + 得 + Complements
3. Nu + 多 + MW + Noun
4. Place Word + 有 + Noun/NP
5. S + 都 + VP
6. Verb Reduplication V+V+O

完成任務設計

教學建議 4

任務，是語言課堂進行中相當活絡的策略，在「前任務」-「任務實踐」-「後任務」的階段進行中，學習者可以利用學會的語言形式和表達功能，實踐老師設計的平移任務難題解決，執行後任務階段的輸出表達成果。反之，亦可藉由「任務完成」來完成文本學習，老師從文本中設計問題型任務，學習者在解決一道道問題任務的過程中，掌握語言形式和文本理解。

## 我們下個週末去 XX 玩

### 1. 情境佈置 -

下個週末，我們中文班的老師和學生想一起去玩，聽起來很有意思。

不過，我們不知道去哪裡玩最方便，去哪裡玩最舒服，去哪裡玩最有意思。

中文班有 6 個學生，每個人都要在 Padlet 介紹一個地方。

大家投票選出 (tóupiào xuǎn chū, to vote for) 最好的地方，下個週末我們一起去玩。

### 2. 任務指派 -

每個學生都要介紹：

那裡有什麼？（漂亮的風景？有名的餐廳？很美的海邊？）

開車去方便嗎？搭火車去方便嗎？

去那裡可以做什麼？

很多人說那個地方好不好？有什麼不一樣？什麼最有意思？

三張那個地方的照片 (zhàopiàn, photo) 和 1 個影片 yǐngpiàn, video, film)

### 3. 執行要求 -

一定要有第五課的生詞 12 個和語法 3 個。

### 4. 成果檢驗 -

(1) Padlet 的文字 (wénzì, text, script) 介紹，照片介紹，影片介紹

(2) 口頭報告 (kǒutóu bàogào, oral presentation)，介紹這個地方

(3) 回答老師和同學的問題，問問題

### 5. 檢驗規範 -

Padlet 45%，口語報告 30%，回答問題和問問題 10%，生詞和語法 15%