109年國內華語文教育機構成果與能量分析

大綱

壹
- 整體經營成果

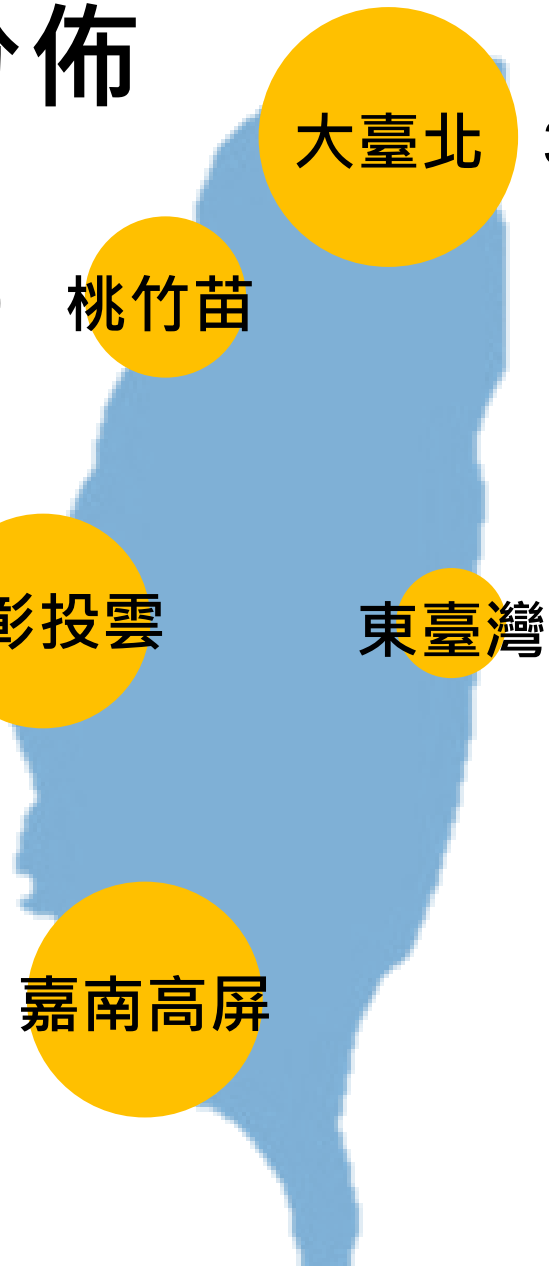
貳
- 區域性差異

叁
- 教育機構能量

肆
- 結語

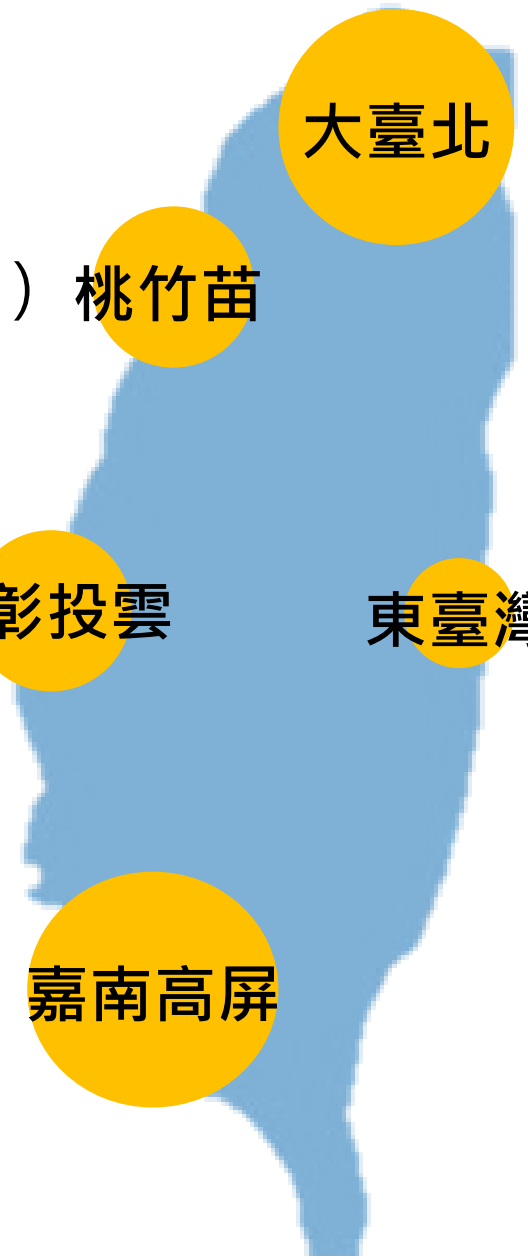
前言

華語教育機構分佈



總計124所

可境外招生
華語文中心分佈



25.81%（16所）

19.35%（12所）

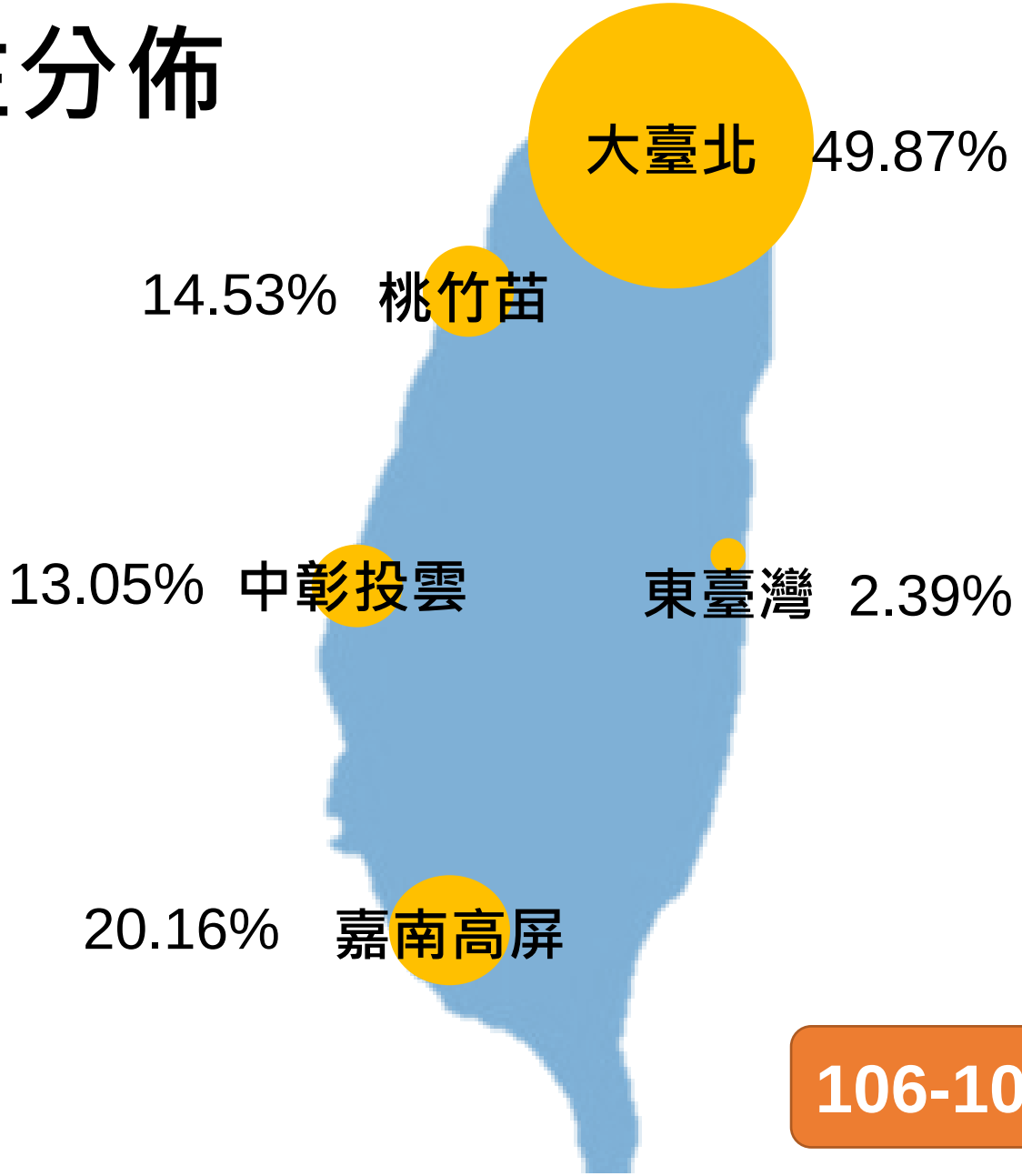
20.97%（13所）

6.45%（4所）

27.42%（17所）

總計62所

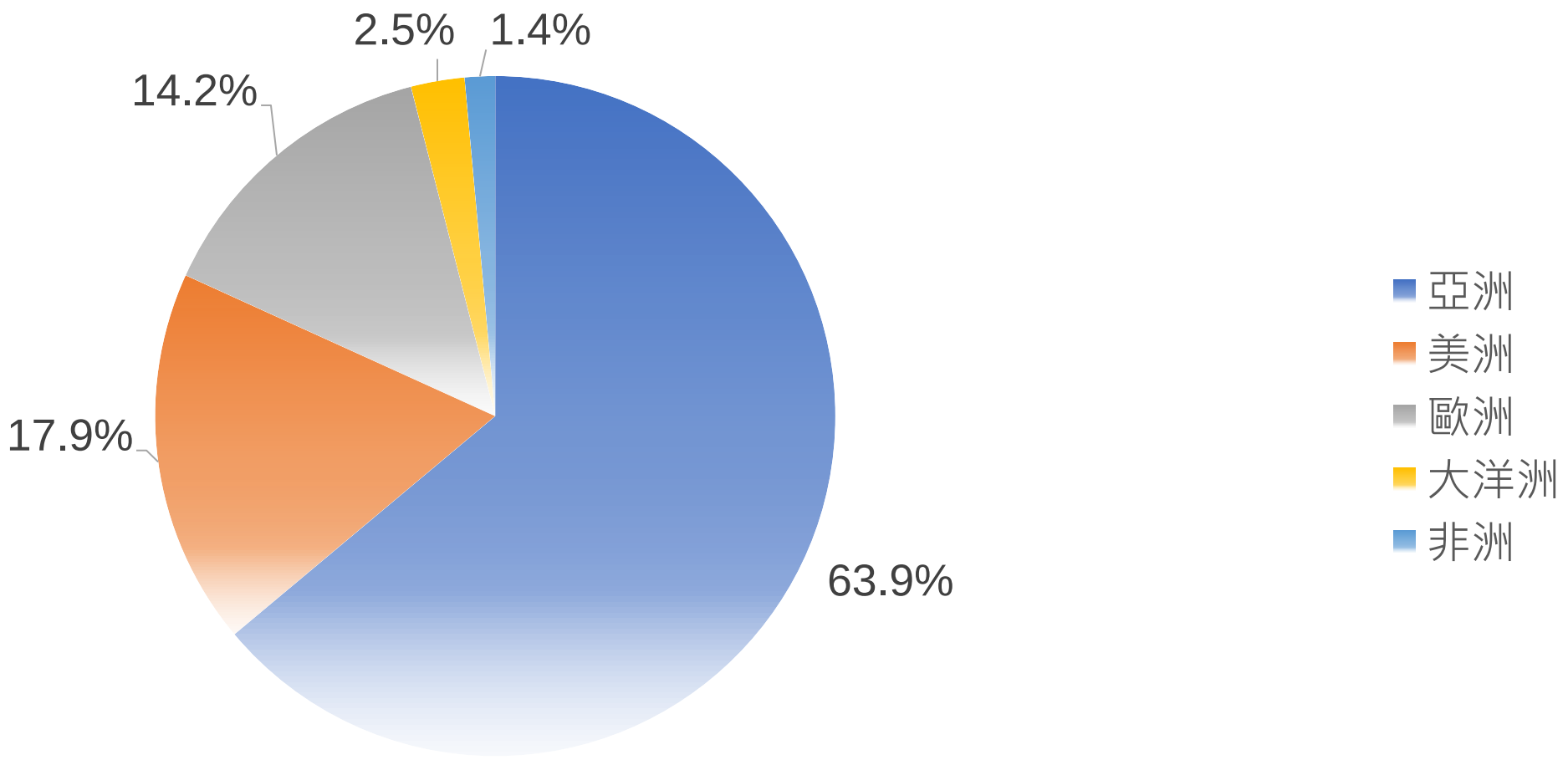
外籍學生分佈



106-109年度合計分布比率

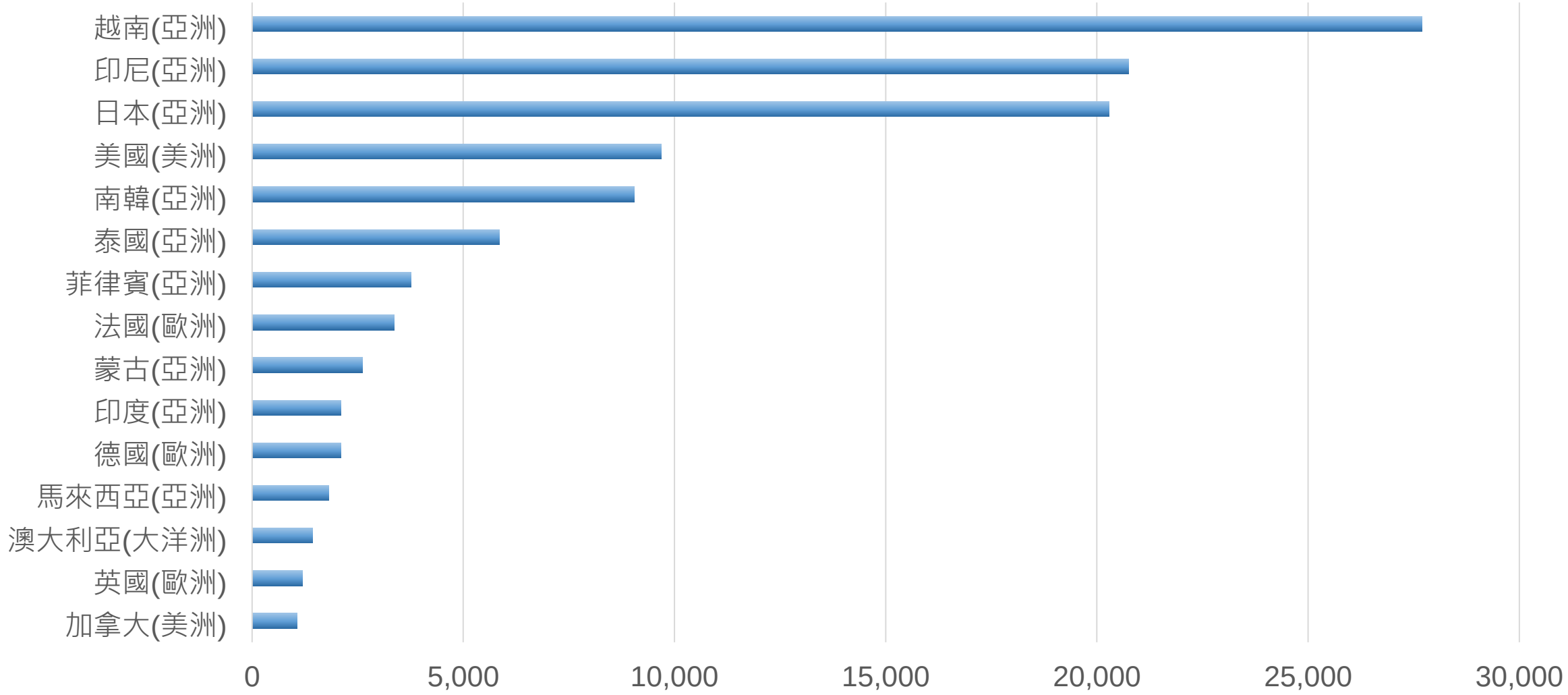
壹、整體經營成果

學生來源統計(1/2)



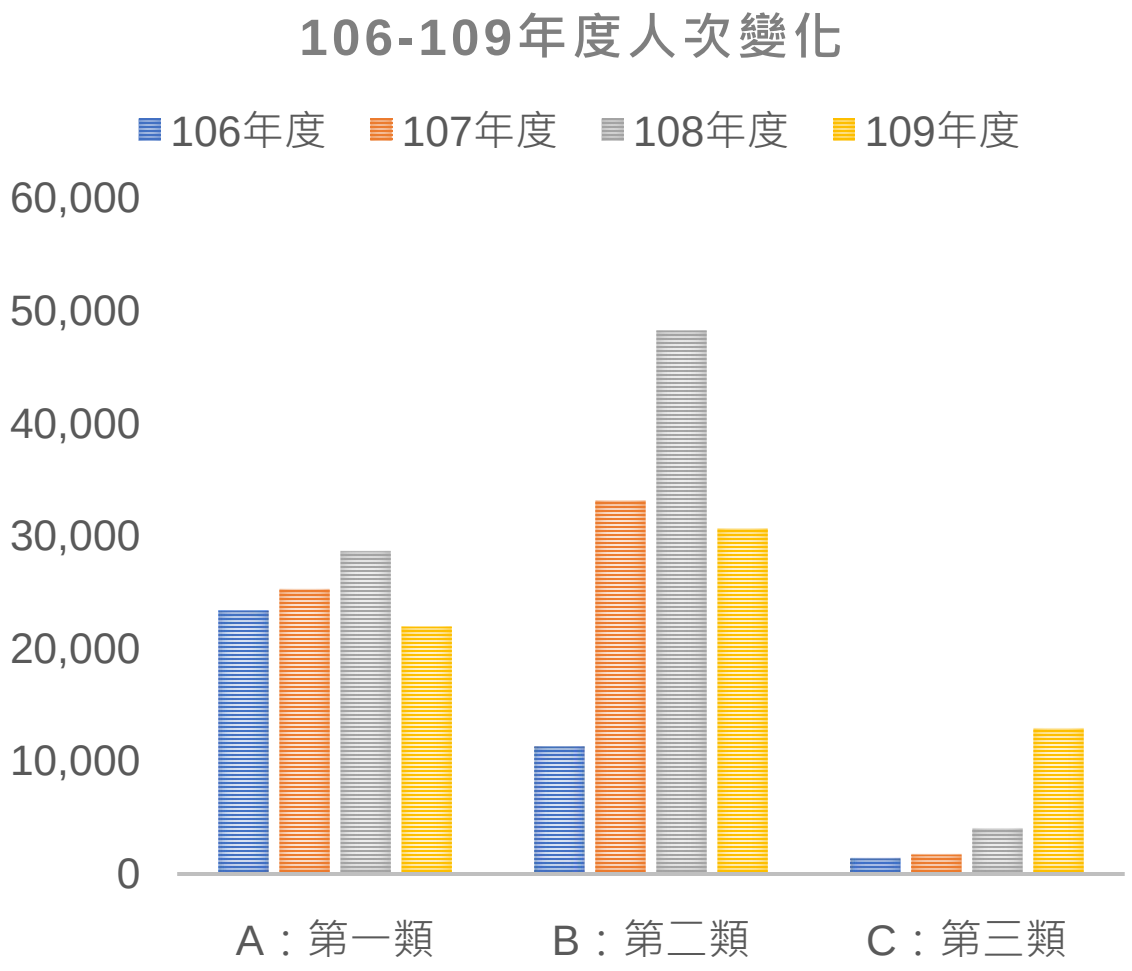
註1：本表統計為人數，已排除本國與大陸學生，包含ABC類課程、包含未收費課程。
註2：資料來源依各華語文教育機構填報數據，非僅限教育部認列之「華語生」。

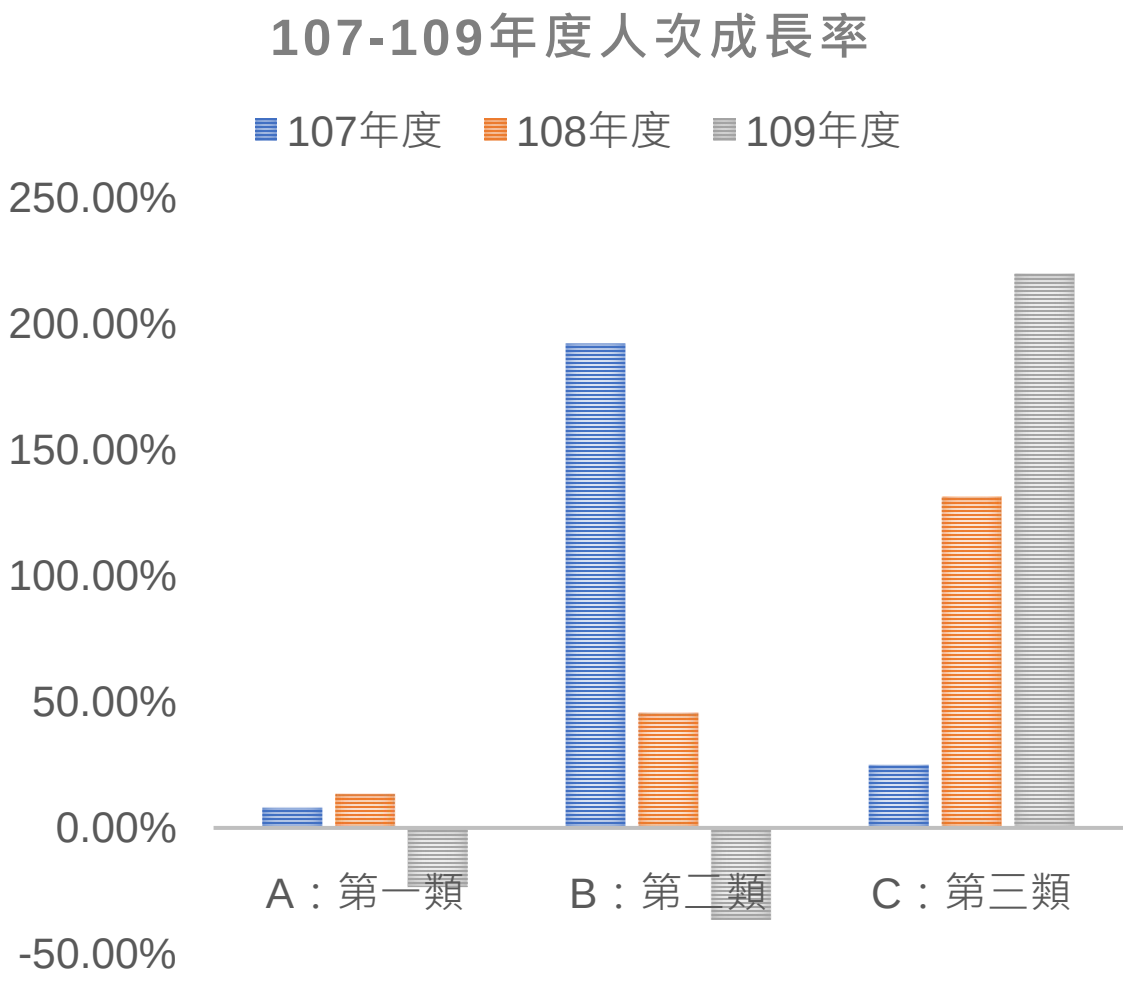
學生來源統計(2/2)



(本表統計為106-109年累計人數)

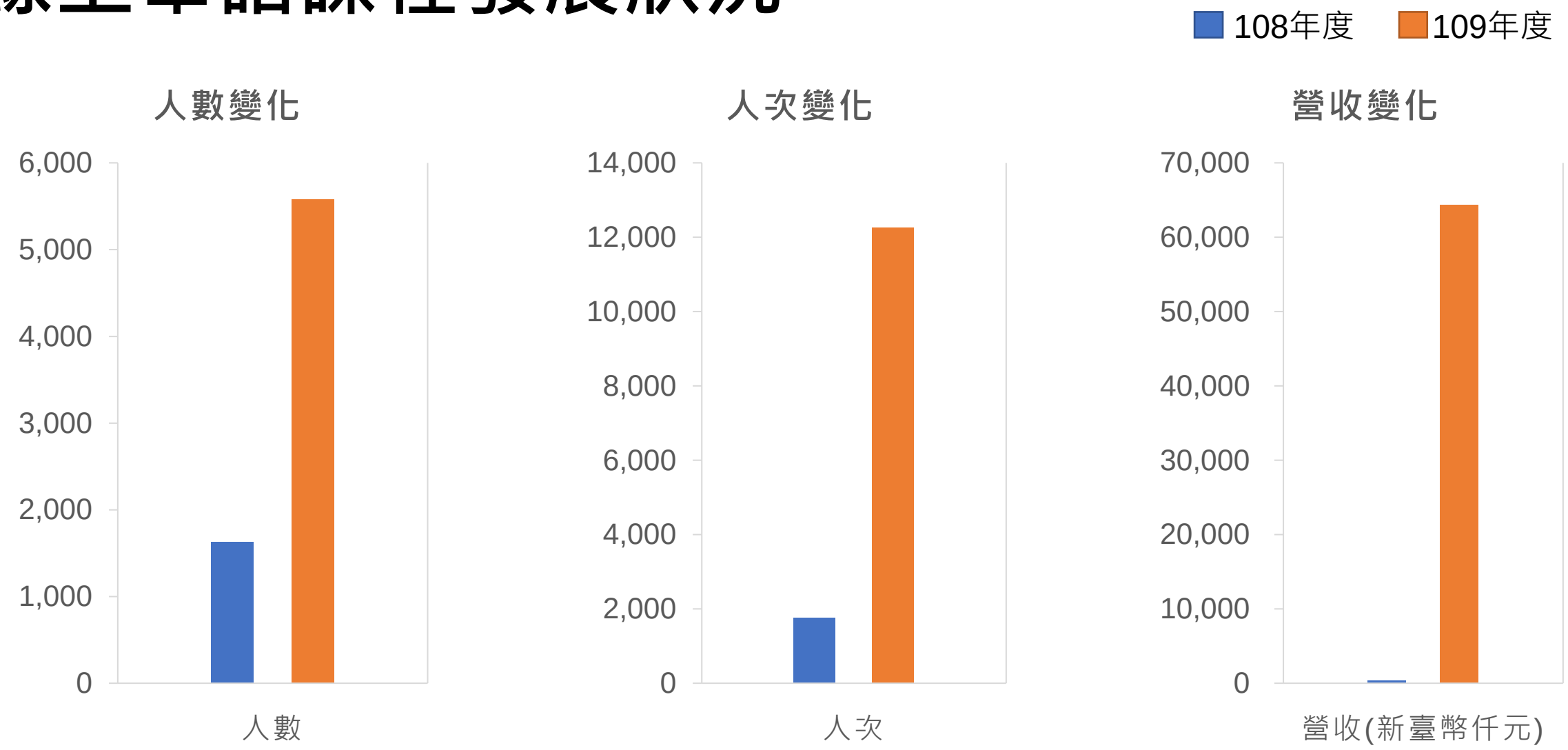
各研習類別歷年增減狀況





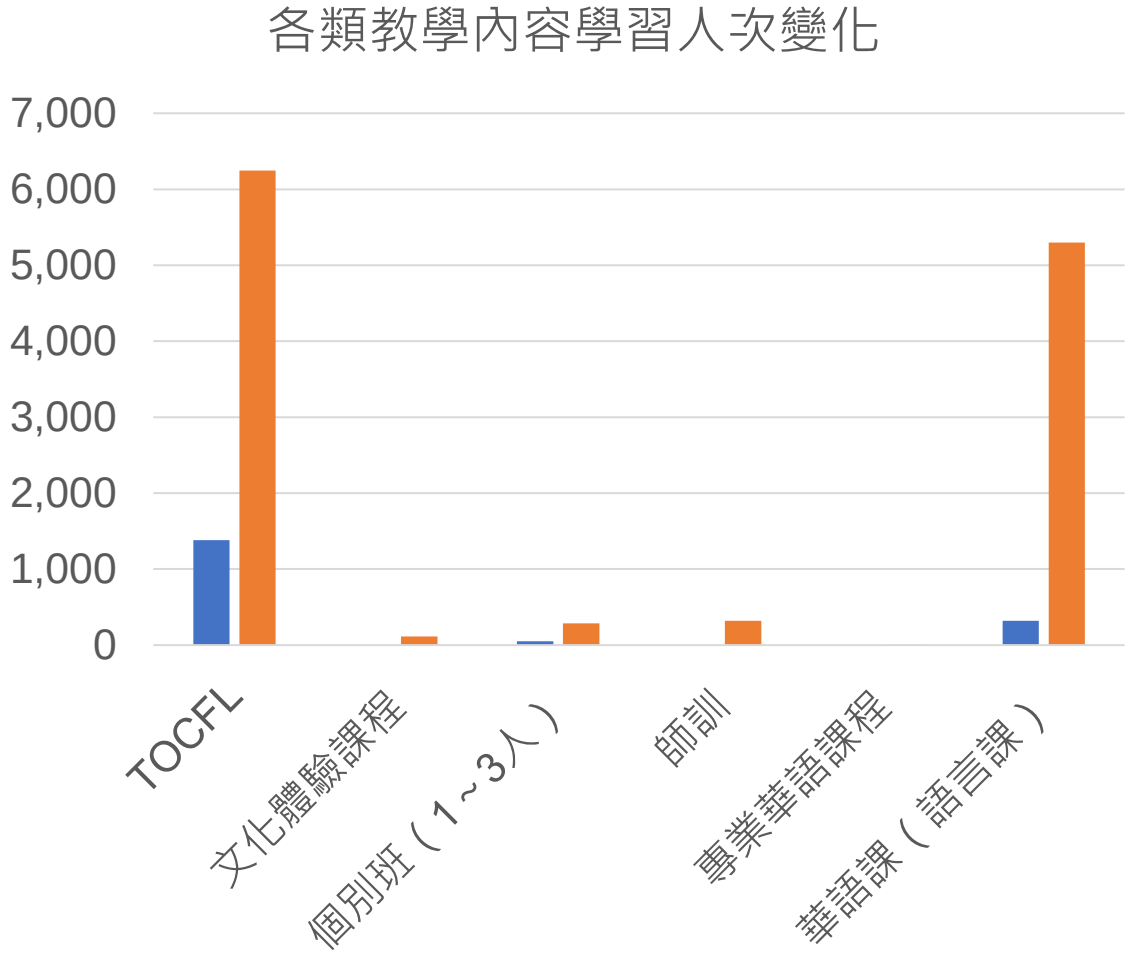
(本表統計為人次，未排除免費課程)

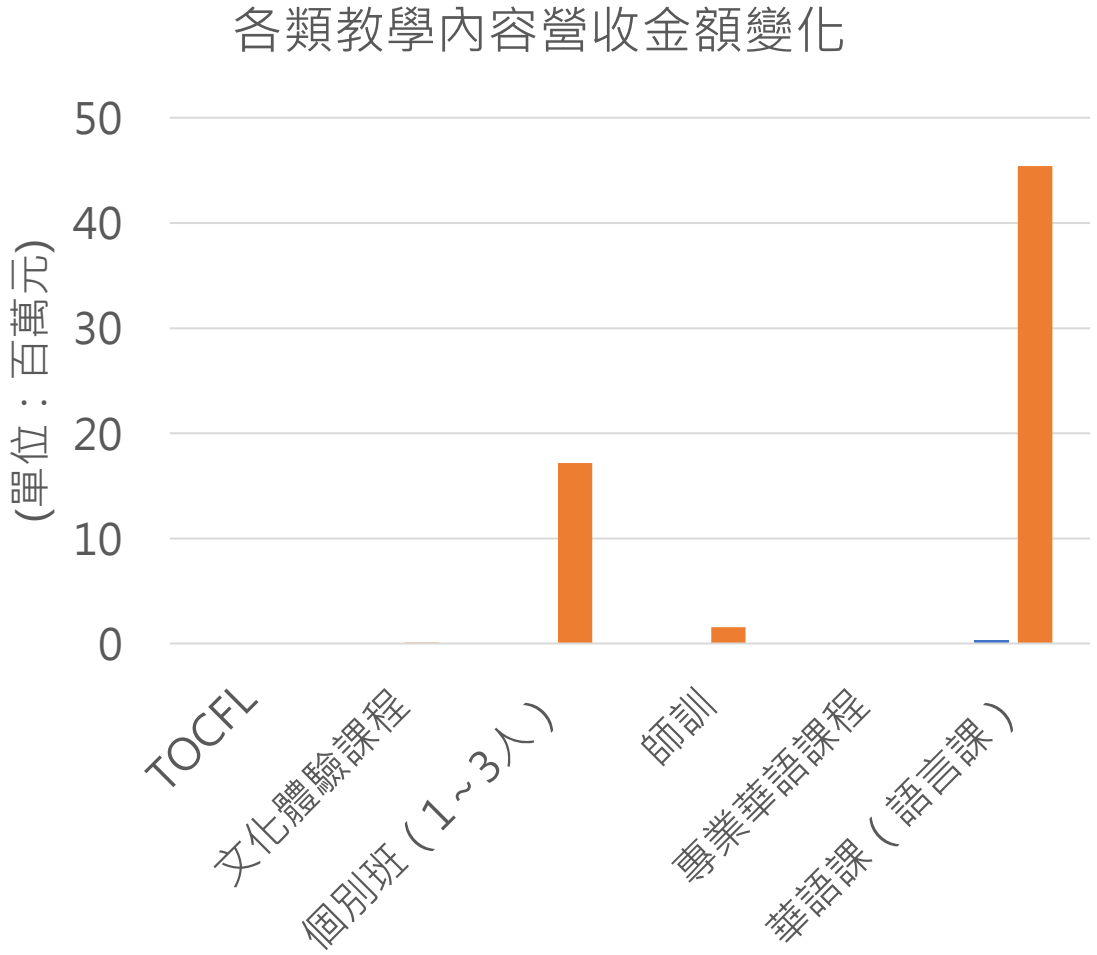
線上華語課程發展狀況



註1：本表統計已排除本國與大陸學生，包含未收費課程。

線上華語課程發展狀況(續)





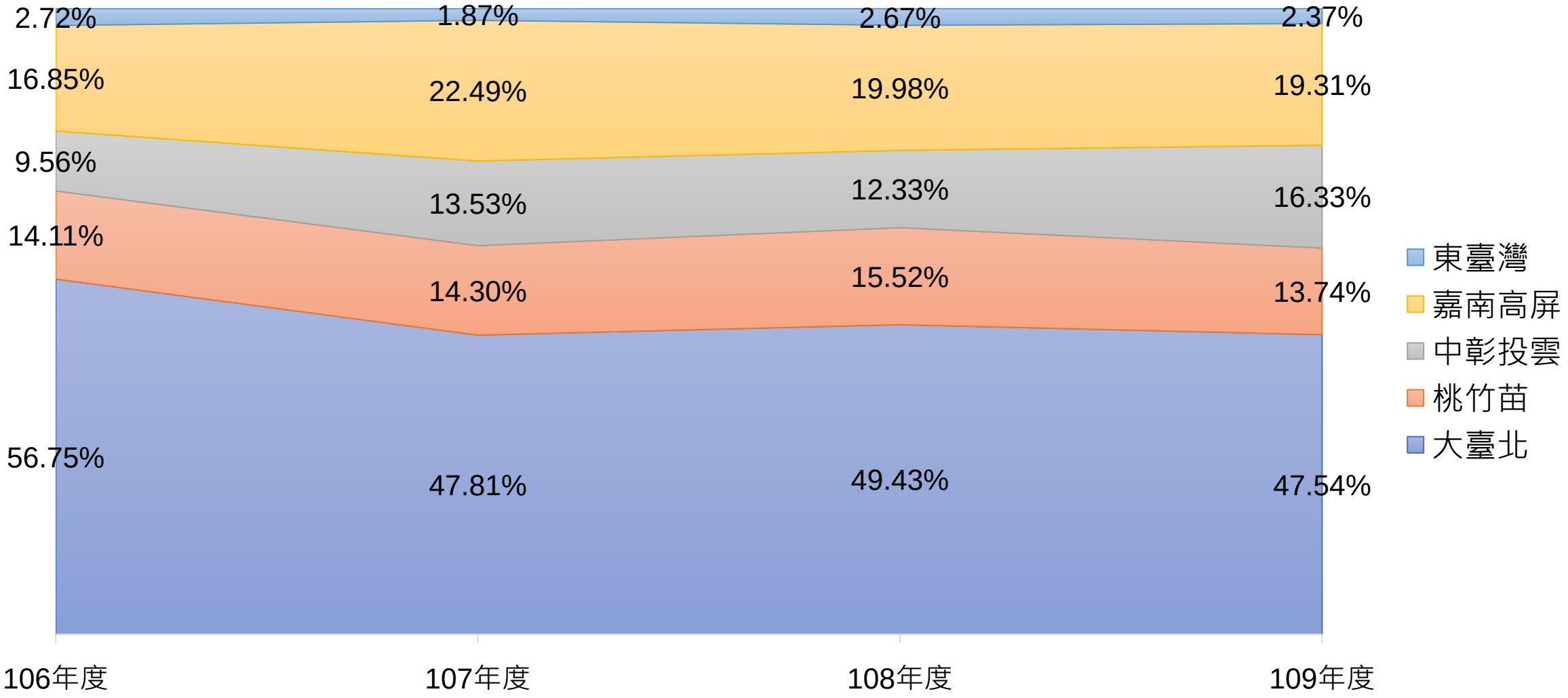
註1：本表統計已排除本國與大陸學生，包含未收費課程。

小結

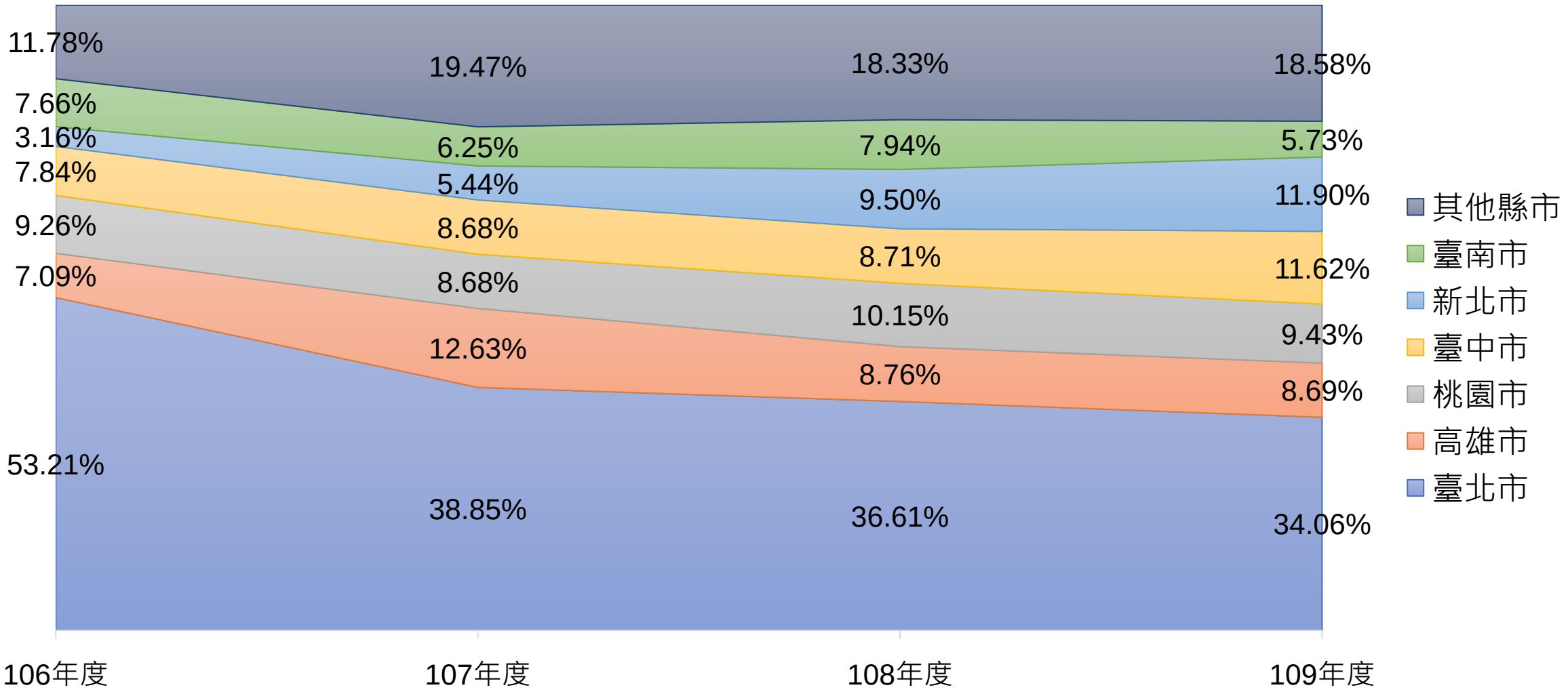
- 從人數來看
  - 來臺華語生前 3名為亞洲、美洲、歐洲，每年合計均超過96%。
  - 在106-108年間，亞洲、歐洲均呈現上升的趨勢，尤其亞洲學生增加快速，美洲的學生人數變化則起伏不大。亞洲地區尤以東南亞國家成長最快速。
  - 各類語言課程仍以華語課（語言課）為主，達75%以上，為受疫情影響，個別班（1～3人）成長趨勢較明顯，尤以企業人士及學位生的需求成長較顯著。
- 從研習類別來看
  - 其次為C類中的「C4：線上華語課程」因教育部自108年開始鼓勵及109年疫情影響，在109年度展現較大幅度的成長。
  - 第三是B類中的「B0正期班(不到15小時)」，在過去幾年間也呈現快速增長。

貳、區域性差異

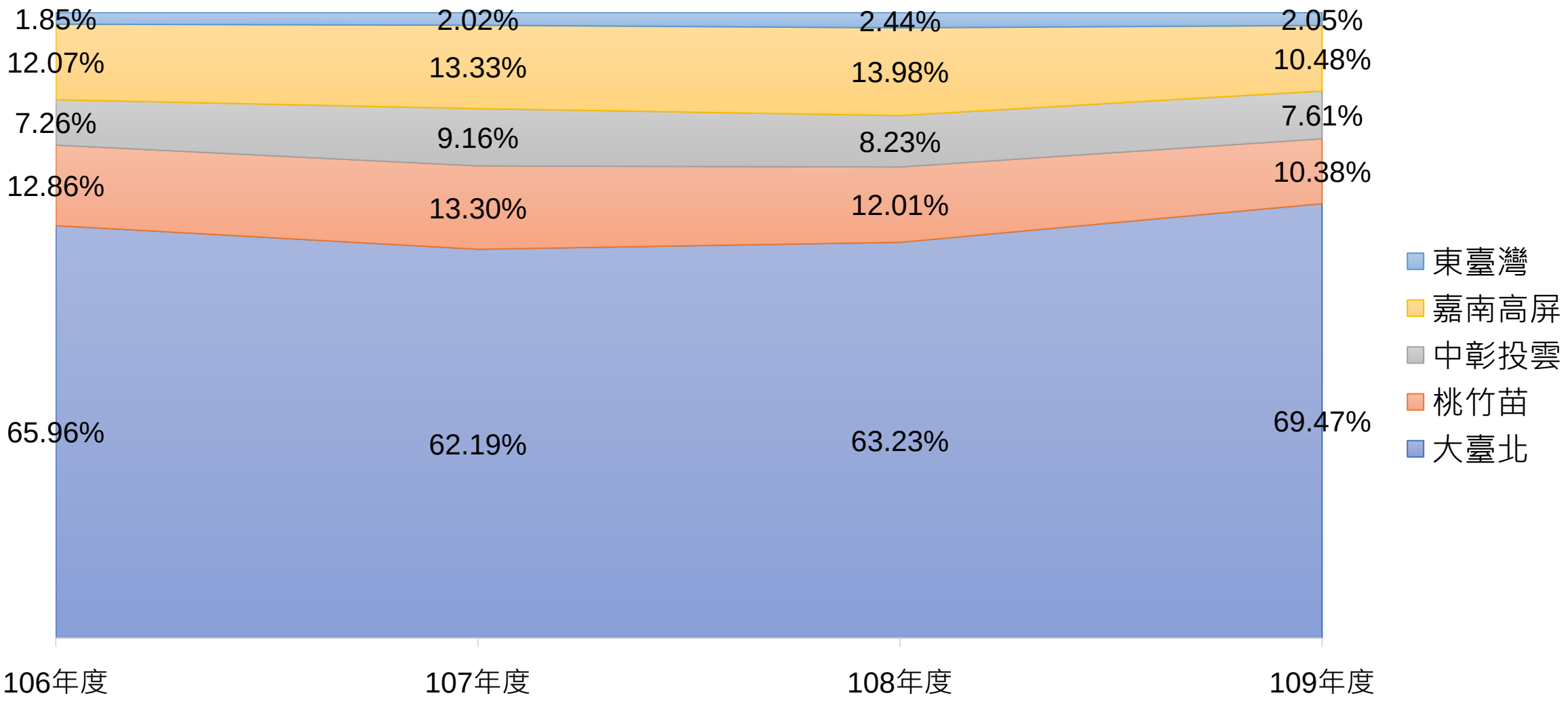
各區域學生人數比例變化



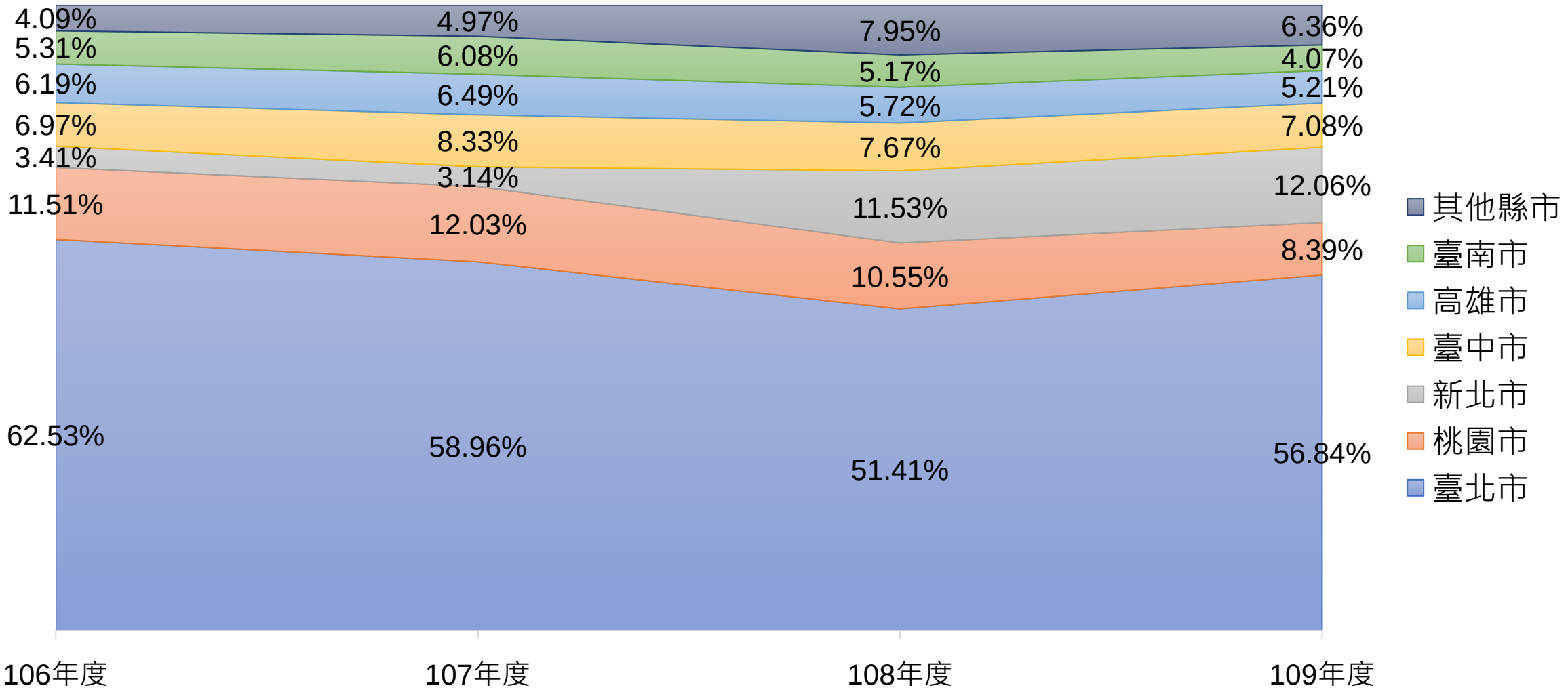
各縣市學生人數比例變化



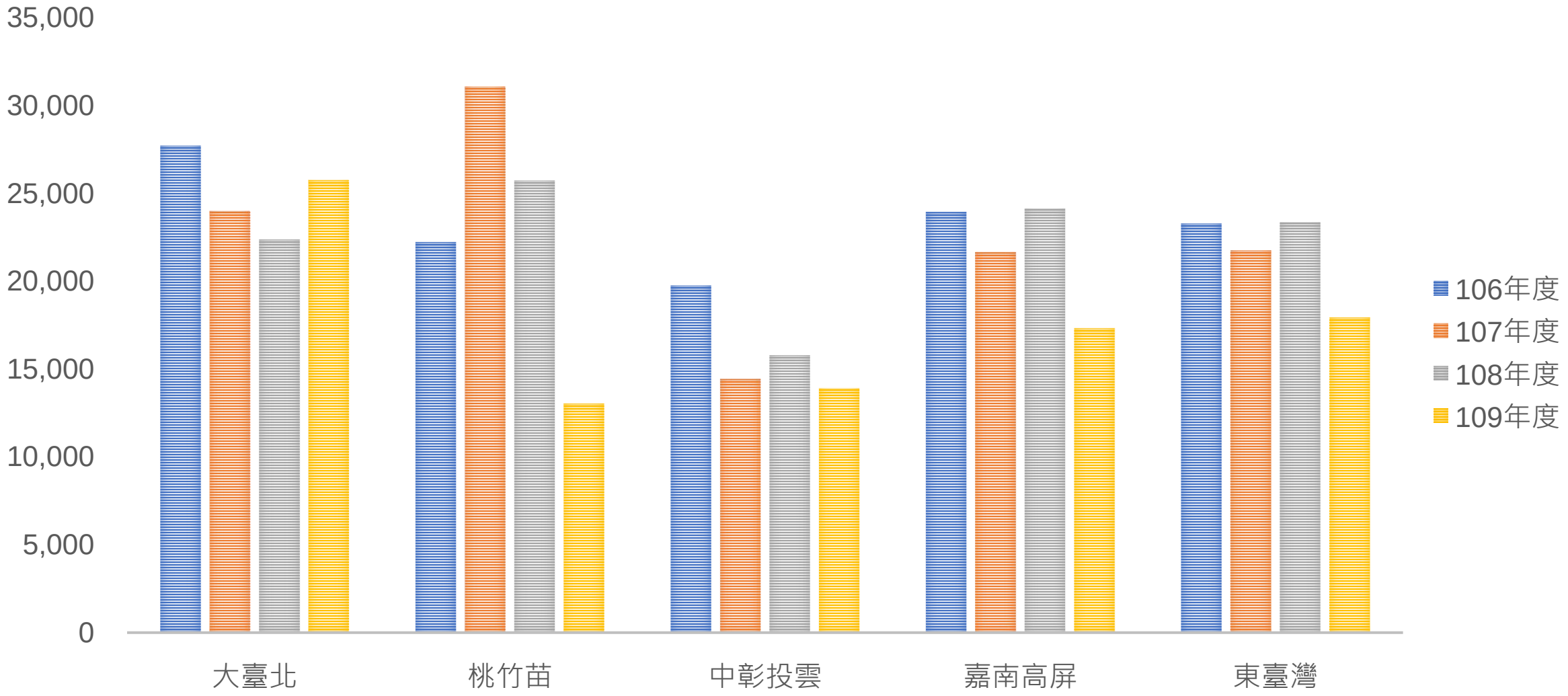
各區域營收額度比例變化



各縣市營收額度比例變化



各區域平均人課次營收

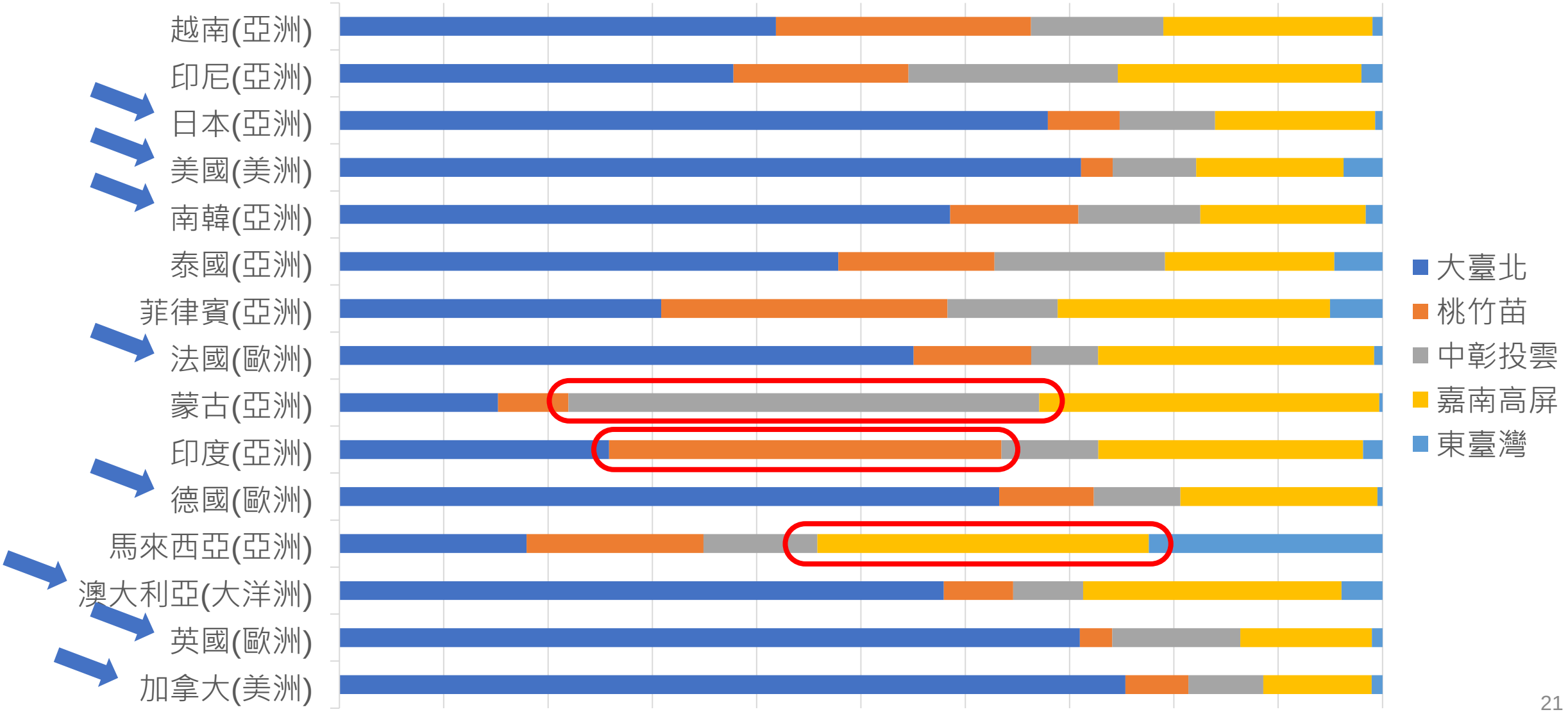


註：本表統計時已排除未收費課程。

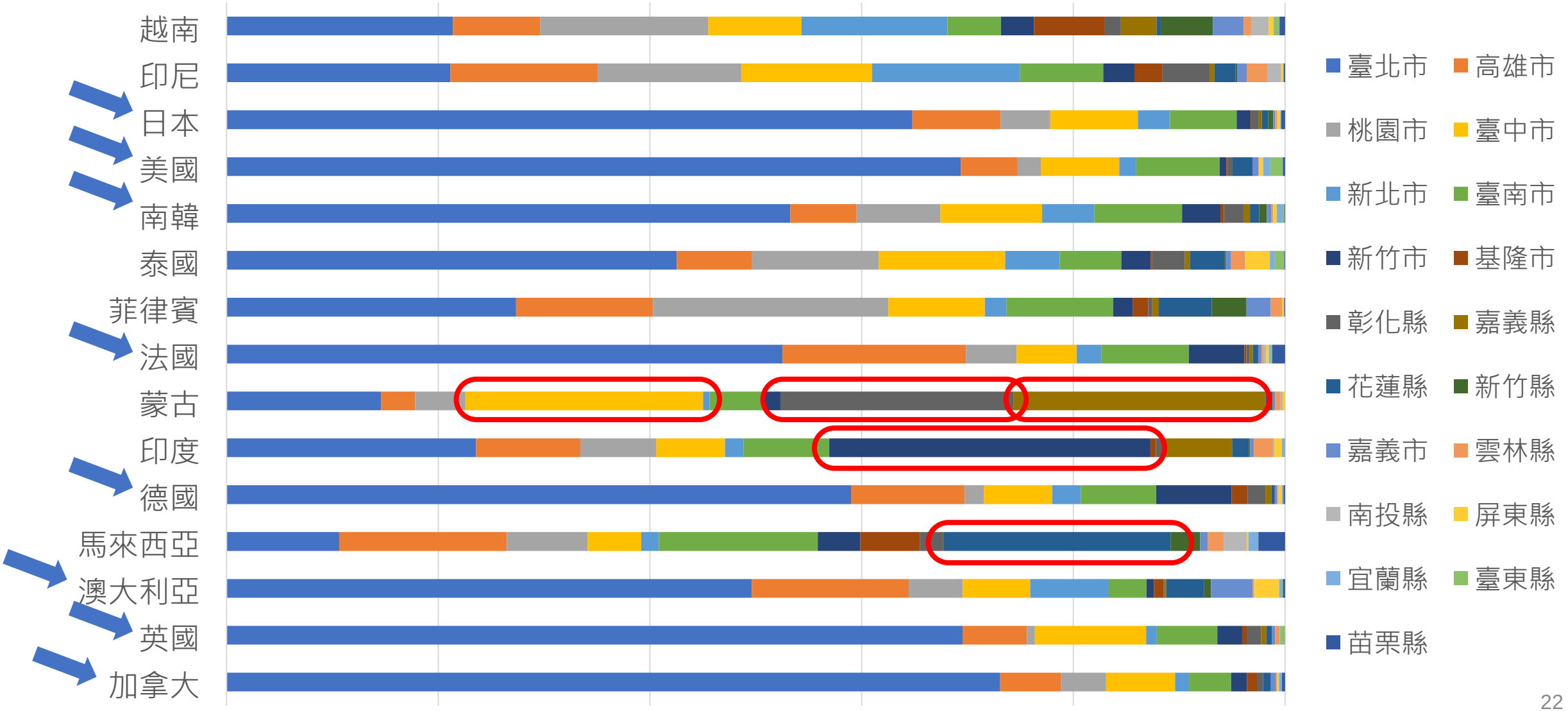
各類教學內容營收之區域差異

教學內容	大臺北	中彰投雲	東臺灣	桃竹苗	嘉南高屏
TOCFL		27%		24%	37%
文化體驗課程				41%	36%
修業旅行	97%				
個別班（1～3人）	77%				
師訓	31%			34%	
校外參訪	37%			62%	
專業華語課程	80%				
華語課（語言課）	65%				
境外開課	31%				46%
區域合計佔比	**65%**	**8%**	**2%**	**12%**	**13%**

各區域前15大學生來源國佔比狀況



各縣市前15大學生來源國佔比狀況

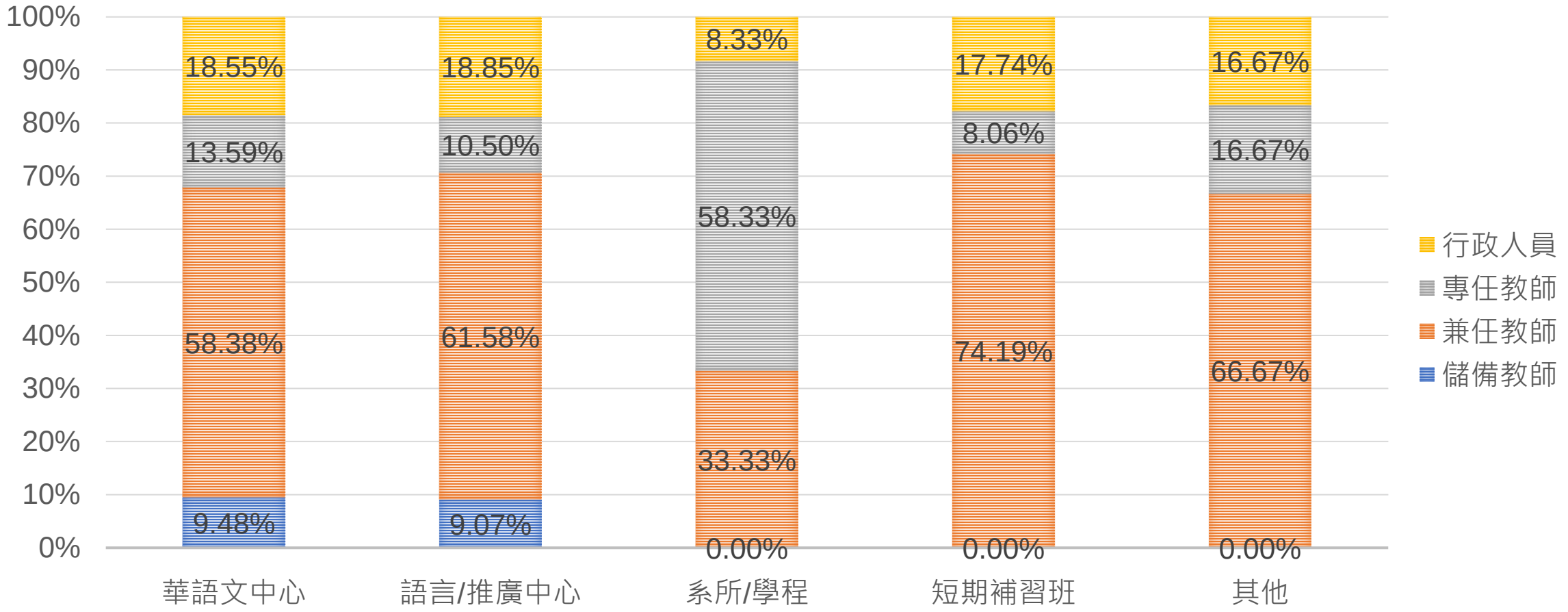


小結

- 大臺北是學習華語文之外籍人次最多者，但佔比有逐年緩步下降的趨勢，中彰投雲地區在近3年雖有下降，但特別的是109年度當其他地區均大受疫情影響時，相對來說下降和緩。
- 如以每人次營收金額而言，大臺北地區為最高，其次為桃竹苗，第三為東臺灣。109年僅大臺北地區高於平均，其它地區不僅低於平均，且較過去年度明顯降低。

叁、教育機構能量

109年度整體教育機構人力資源配置

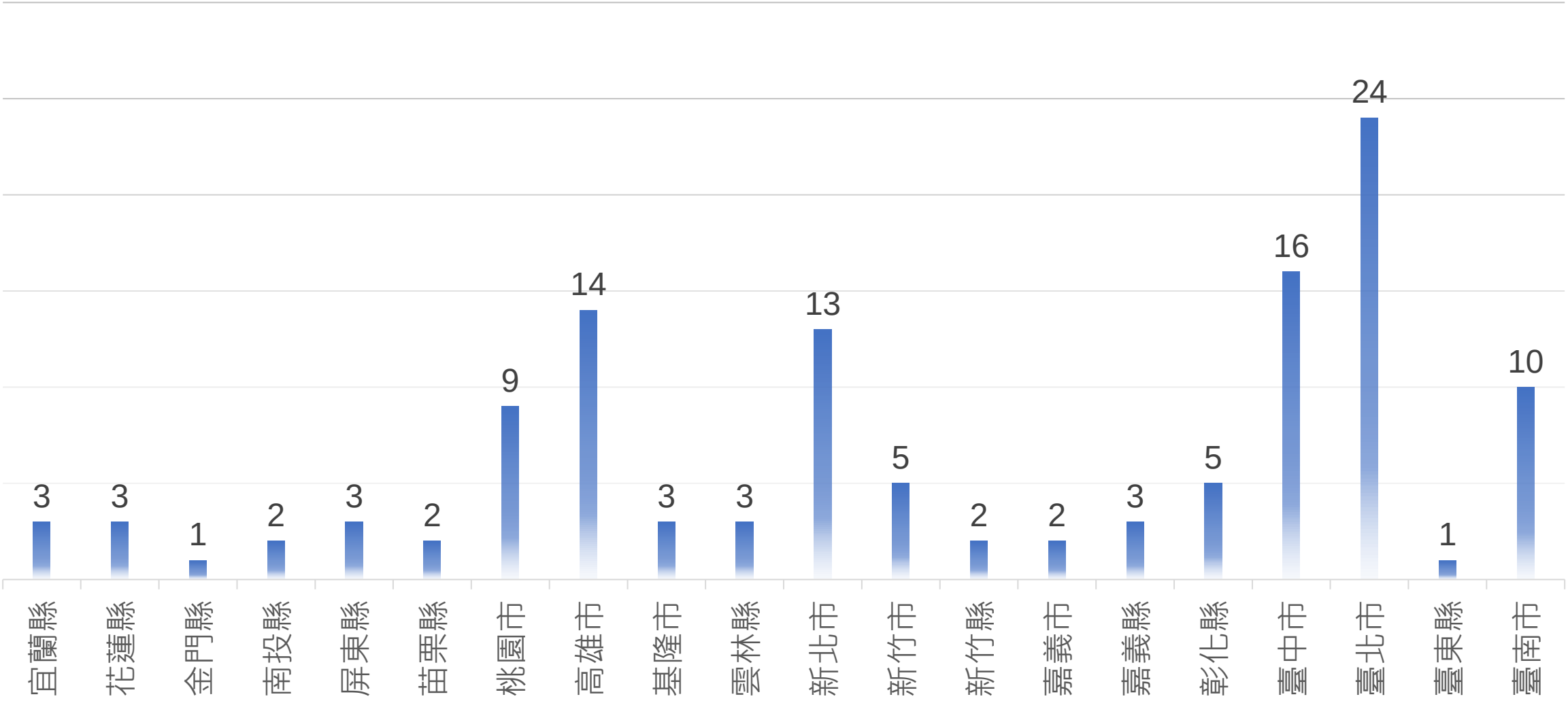


註1：資料來源為各機構自主填報於績效填報系統，並無強制即時更新機制，故可能與實際狀況略有誤差。
註2：本圖表統計國內華語文教育機構整體人力資源現況。
註3：部份機構之人力為兼任或合聘，故有填報0.5人之狀況。

機構類別學生身份別人數分析

機構類別	機構數	外籍學生	交換生	企業人士	華語老師	僑生(含港澳)	學位生
華語文中心	65	70.47%	5.15%	1.54%	2.28%	2.04%	18.52%
語言/推廣中心	35	64.52%	4.79%	2.49%	5.32%	1.23%	21.65%
系所/學程	4	82.69%	10.82%	0.00%	3.09%	0.00%	3.40%
短期補習班	4	97.87%	0.00%	2.01%	0.12%	0.00%	0.00%
其他	16	50.44%	2.49%	0.00%	3.74%	0.00%	43.32%
總計	**124**	**69.15%**	**5.00%**	**1.61%**	**2.75%**	**1.83%**	**19.66%**

縣市別機構數


3
3
1
2
3
2
9
14
3
3
13
5
2
2
3
5
16
24
1
10
宜蘭縣
花蓮縣
金門縣
南投縣
屏東縣
苗栗縣
桃園市
高雄市
基隆市
雲林縣
新北市
新竹市
新竹縣
嘉義市
嘉義縣
彰化縣
臺中市
臺北市
臺東縣
臺南市

縣市別教學內容選擇豐富性程度

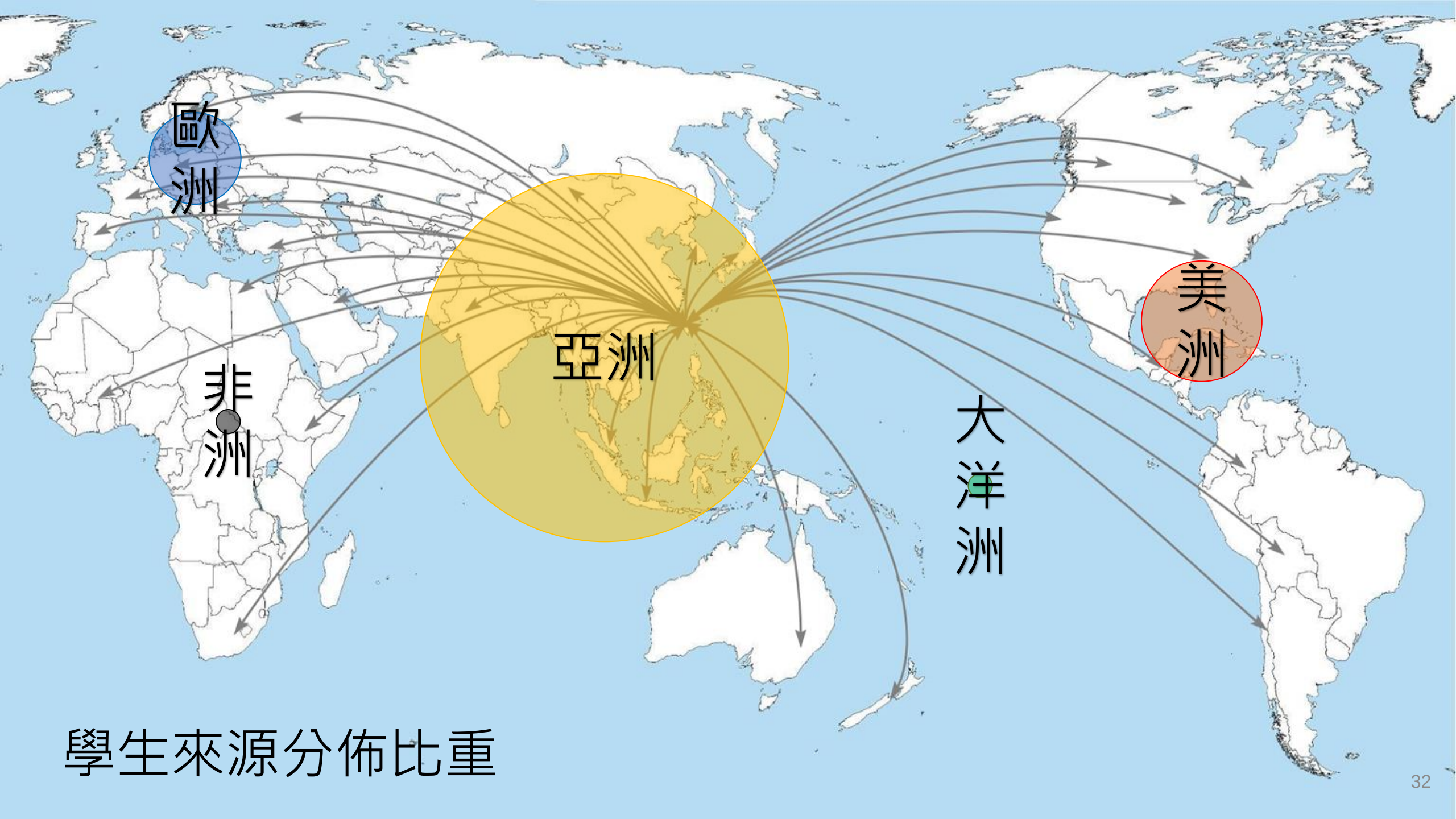
教學內容 縣市別	各種教學內容提供機構數								可選教學內容種類
	TOCFL	文化體驗課程	修業旅行	個別班（1～3人）	師訓	校外參訪	專業華語課程	華語課（語言課）	
臺北市	●	●	●	●	●	●	●	●	8
嘉義市	●	●	●	●	●	●	●	●	8
桃園市	●	●		●	●	●	●	●	7
高雄市	●	●		●	●	●	●	●	7
基隆市	●	●		●	●	●	●	●	7
彰化縣	●	●		●	●	●	●	●	7
臺中市	●	●	●	●	●		●	●	7
花蓮縣	●	●		●	●		●	●	6
屏東縣	●	●		●	●		●	●	6
新竹縣	●	●		●	●		●	●	6
臺南市	●	●		●	●		●	●	6
南投縣	●	●			●		●	●	5
苗栗縣		●		●	●		●	●	5
新竹市		●		●	●		●	●	5
嘉義縣		●		●	●		●	●	5
宜蘭縣		●		●	●			●	4
雲林縣		●		●	●			●	4
新北市	●				●		●	●	4
臺東縣				●	●			●	3
金門縣					●			●	2

小結

- 各教育機構的兼任華師比例佔人力比重高出許多，確保教學品質將成為各機構的重要事項。
- 六都學生人數合計每年均佔全國8成以上，但六都以外縣市(其他)自107年起有快速增加。其中新北市，從107年的第7名(3.16%甚至落後非六都的新竹市)快步追趕，109年已達到11.90%，成為第2名的縣市。
- 教育機構分布廣泛，除了澎湖縣、連江縣以外，各縣市均已有華語文教學機構。
- 教學類型部分，臺北市、嘉義市最為多元，其次是桃園市、高雄市、基隆市、彰化縣、臺中市。

肆、結語

學生
來源
亞洲地區
政策引導
課程模式
教學能力
線上
學習
教學
品質
品保機制
師資培育



學生來源分佈比重

同步
非同步
系統
平台
線上
學習
教學
能力
數位
教材

機構永續經營
教學品質
經營特色
品保機制

Thanks for Your Attention