

華語文教育機構產業分析快訊三

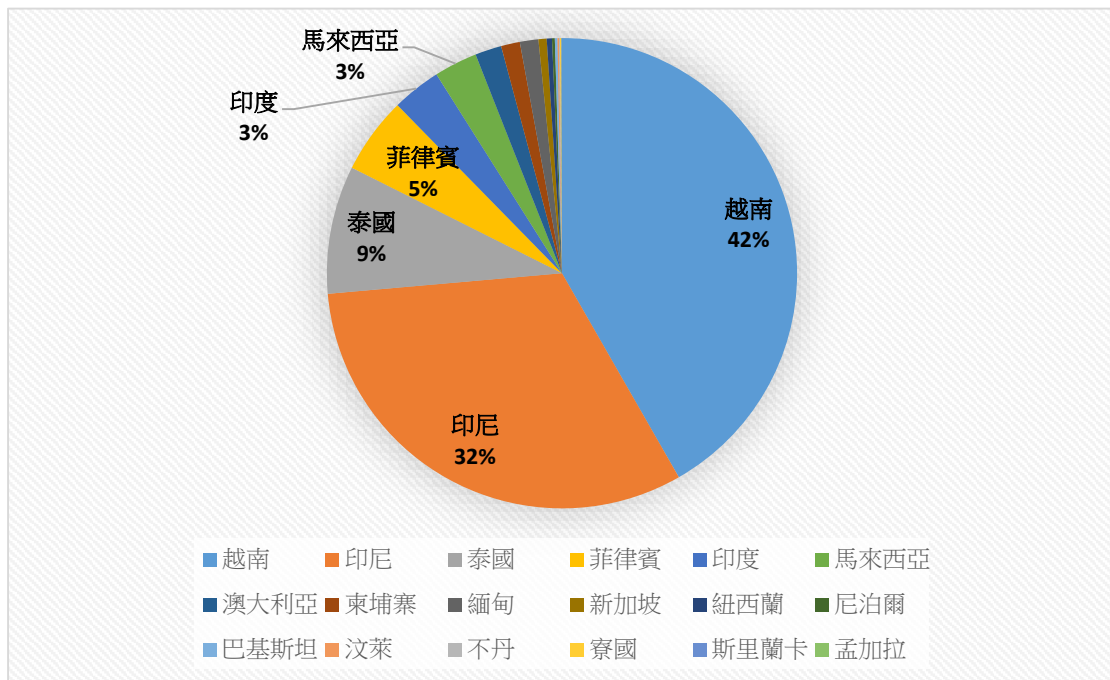
新南向政策於華語文教育產業之面面觀

教育部於 105 年底配合政府「新南向政策」啟動「新南向人才培育計畫」，積極針對東協、東南亞等 18 個重點國家進行教育交流。在此，聚焦分析新南向政策之重點 18 國華語學生人數、選課狀況，以利掌握未來發展趨勢。

一、現況：新南向 18 國學生人數

107 年度有 18,306 位學生來自新南向政策 18 個國家，學生人數前三多的國家為越南 7,637 人(占總人數 41.72%)、印尼 5,837(占總人數 31.89%)、泰國 1,611 人(占總人數 8.80%)。

圖 1 107 年新南向 18 國學生人數比例



二、趨勢：

(一)因相關政策推動，外籍生來臺參加第二類課程人數較前年度增長

教育部自 107 年起，開放無境外招生資格華語文教育機構(備註 1)之大專院校填報華語招生績效，加上受到新南向政策推動影響，如產學合作國際專班等新南向人才培育計畫，均於課程中安排華語課程，雙重政策作用之下，相關單位填報來臺參加第二類課程(備註 2)人數於 107 年有明顯的增長，與 106 年第二類課程人數相比(2,450 人)，成長約 5 倍，其中東南亞及鄰近國家為多。

東南亞及鄰近國家之課程人數分布可由下表得知，第二類課程共有 12,623 人，其中來自東南亞及鄰近國家學生即占總人數之 68.96%；其次為第一類課程，總計 5,651 人，占總人數 30.87%；第三類課程參與人數則較前兩類少。

表 1 107 年東南亞及鄰近國家各類課程人數表

No.	國家名稱	第一類課程	第二類課程	第三類課程	總計
1	越南	2,493	5,144	-	7,637
2	印尼	1,457	4,380	-	5,837
3	泰國	942	669	-	1,611
4	菲律賓	237	727	-	964
5	印度	155	461	-	616
6	馬來西亞	68	475	2	545
7	澳大利亞	167	136	30	333
8	柬埔寨	4	233	-	237
9	緬甸	16	217	-	233
10	新加坡	34	69	-	103
11	紐西蘭	51	15	-	66
12	尼泊爾	11	24	-	35
13	巴基斯坦	1	32	-	33
14	汶萊	0	19	-	19
15	不丹	11	2	-	13
16	寮國	1	11	-	12

17	斯里蘭卡	2	6	-	8
18	孟加拉	1	3	-	4
人數總計		5,651	12,623	32	18,306
比例		30.87%	68.96%	0.17	

(二) 與前一年度相較，越南及印尼學生人數有較明顯增長

若以來臺學生國籍來看，107 年度有 18,306 位學生來自東南亞及鄰近國家，學生人數前三多的國家分別為越南、印尼與泰國，與前一年度相較均有明顯成長，新南向人才培育計畫開設班別人數亦以上述國家為主，顯見在相關政策推動之下，間接促成華語學習人數的增加。

表 2 107 年東南亞及鄰近國家學生人數

No.	國家名稱	男性		女性		總計	
		106	107	106	107	106	107
1	越南	832	3,113	1,709	4,524	2,541	7,637
2	印尼	867	3,122	1,092	2,715	1,959	5,837
3	泰國	257	510	627	1,101	884	1,611
4	菲律賓	149	412	255	552	404	964
5	印度	273	411	111	205	384	616
6	馬來西亞	142	243	196	302	338	545
7	澳大利亞	156	124	138	209	294	333
8	柬埔寨↑7	7	131	2	106	9	237
9	緬甸↑4	8	139	7	94	15	233
10	新加坡↓1	27	42	27	61	54	103
11	紐西蘭↓3	30	39	111	27	141	66
12	尼泊爾	13	30	4	5	17	35
13	巴基斯坦↓3	16	26	5	7	21	33
14	汶萊↑4	0	7	0	12	0	19
15	不丹↓1	13	13	0	0	13	13
16	寮國↓5	2	3	16	9	18	12
17	斯里蘭卡	0	6	1	2	1	8

18	孟加拉↓2	1	3	0	1	1	4
人數總計		2,793	8,374	4,301	9,932	7,094	18,306

(三)華語課程：

具境外招生資格華語文教育機構之大專院校，新南向相關華語課程以開設夏/冬/假日學校比例較高

經統計目前於系統填報新南向相關華語課程的 103 所學校中，有 18 所為具境外招生資格華語文教育機構之大專院校，以及 14 所無境外招生資格華語文教育機構之大專院校填報新南向補助課程，新南向相關華語課程填報項目包含「夏/冬/假日學校」、「國際產學合作專班」、「外國青年短期技術」班共 3 項。

從下表可知，具境外招生資格之大專院校主要開設「夏/冬/假日學校」及「外國青年短期技術班」等短期華語課程，而「國際產學合作專班」仍以無境外招生資格之大專院校為開課主力，可能因具境外招生資格之大專院校原有長期辦理寒暑期短期華語課程經驗，對規劃夏/冬/假日學校課程較易上手，而無境外招生資格之大專院校多為辦理國際產學合作專班單位，因此在校自行開設給專班學生之華語課程。

表 3 107 年新南向相關華語課程之學校開課狀況

學校	夏/冬/假日學校	國際產學合作專班	外國青年短期技術班
具境外招生資格華語文教育機構之大專院校	12 所 (800 人)	7 所 (1,851 人)	2 所 (49 人)
無境外招生資格華語文教育機構之大專院校	3 所 (204 人)	13 所 (2,532 人)	0 所
合計	15 所 (1,004 人)	20 所 (4,383 人)	2 所 (49 人)

三、機會與目標：

(一)不同於過去強調產業營收數字的成長，「新南向政策」開啟華語教育合作新契機

我國優質高等技職教育受東南亞及鄰近國家之肯定，輸出課程與專業技術能協助上述國家培育國家發展所需相關人才，針對外籍青年，教育部辦理「國際產學合作專班」，國內大專校院成為東協及南亞國家技職教育人才培育基地，由上述數據呈現，因相關班別的增長，帶動了臺灣華語學習市場需求，未來若對於外籍學生留下華語學習的良好印象或口碑，或可帶動華語正規班的人數成長。

(二)加強推廣華語先修班在地化與華測合作據點，無縫接軌新南向人才交流

由上述新南向人才培育計畫所開各班的學生人數來看，國際產學合作專班中「無境外招生資格華語文教育機構之大專院校」較本身具有「境外招生資格之大專院校華語文教育機構」為多，為提升外籍生來臺華語能力，建議讓欲來臺就讀專班的學生來臺或開學前，如有機會結合在地華教單位或臺教中心等大專院校及政府駐點，就近就讀華語先修班及臺灣文化課程，協助學生提早適應環境。

而如能在當地即報考 TOCFL 測驗，更能確保學生來臺前即具基礎華語程度，避免課程及生活上溝通問題，增加生活學習的獨立性。讓專班目標更能朝向學習無縫接軌，學生能順利進行產學合作課程，為我國教育市場撒下多元種子以及為未來產業交流互動，以開發龐大的產學合作機會，達成「新南向政策」以「人」為核心，開拓「人」的市場與促進更密集的國際雙向互動。

(三)在華語教師生涯規畫方面

教育部為落實與東協及南亞國家的實質教育交流，同時強化國際產學合作專班之教學品質，亦開設「華語教學師資培訓班」，針對有興趣研修東協及南亞國家華語教學及投入國際產學專班華語教學的華語教師們，提供為期 1 個月的客製化課程。如對上述華語教學內容有興趣者，可留意華辦網站相關進修訊息，以及各產學專班相關華語教師職缺。

四、備註：

備註 1：

教育部公告各大學校院附設華語文教學中心得自境外招收外國學生來臺研
習華語一覽表如下：

<https://ws.moe.edu.tw/001/Upload/7/refile/6645/60836/67711033-a86c-4880-9079-bf1f419216f5.pdf>

備註 2：

第二類課程(B 類)與第一類課程(A 類)性質相近，主要差異在於 B 類課程屬
「免費性質」或「每周上課未達 15 小時」，課程種類分別為正期班(不到
15 小時)、姊妹校交換生、外國華語文教師來臺研習團、外國學生來臺研習
團、個別班、文化體驗課程、企業專班、TOCFL 專班與境外專班等。

資料來源：

本快訊統計資料摘自國北教大「華語文教育機構招生績效填報系統委辦計
畫」《107 年華語中心產業分析報告》